



ОТЗЫВ

Официального оппонента Багдасаровой Нины Ароновны

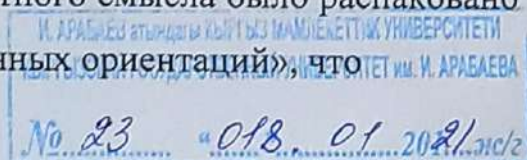
на диссертационное исследование Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему: «Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Диссертационная работа Айгул Ишеналиевны Сулаймановой отражает научные поиски в той сфере педагогической психологии, которая связана с таким сложным понятием как «личностный смысл». Само понятие «смысла» имеет долгую научную историю и является одним из самых сложных концептуальных образований, как в философии, так и в психологической науке. Несмотря на то, что это понятие очень сложно определить психологи и педагоги снова и снова обращаются к нему, так как его интегративный характер позволяет описывать индивида не как набор отдельных черт и характеристик, а как единое целое.

Таким образом, перед автором сразу стоял серьезный вызов, как на теоретическом, так и на практическом уровне проведения исследования. В силу сложности выбранной темы в этой сфере, особенно в области педагогической психологии, проводится не так уж много исследований, что предопределило актуальность и научную новизну работы. Эти аспекты диссертации, а также программное описание исследования, включающее его цели и задачи, подробно представлено во Введении к работе.

Следует отметить, что диссертант справился с поставленными задачами на самом высоком уровне.

Прежде всего, сложное понятие личностного смысла было распаковано и исследовано с точки зрения «смысложизненных ориентаций», что





позволило автору описывать смысл не статично, а как категорию, связанную с развитием индивида и с его ведущей деятельностью. Как теоретическое основание работы **на защиту выносятся** теоретическое положение о том, что «Смысложизненные ориентации (СЖО) выступают как многоуровневое динамическое образование с присущими ему мотивационными тенденциями, ценностными ориентациями, смысловыми установками, личностными особенностями, которые внутренне организуют содержание сознания, неся регулятивную функцию и определяя последовательность линии поведения, интегрирующее способность человека к системному осмыслению жизни, самопознанию и саморазвитию». Была выдвинута гипотеза, что «личность и смысл носят взаимосвязанный детерминирующий характер: смысл, с одной стороны, предстает системообразующим фактором его личностной основы, а с другой – черпается из окружающего мира, где воплощены смыслы всех тех личностей, которые создавали объекты культуры, искусства, техники и т.д.; возникающие при взаимодействии личности и мира смысловые образования формируются в сознании личности и в ее деятельности, в частности, в учебно-профессиональной деятельности».

Эти положения легли в основу эмпирического исследования, которое включило в себя батарею стандартизованных методов, наряду с авторской анкетой, выявляющей отношение студентов к смыслу жизни. Представляется целесообразным не только набор, предложенных методик, но и выборка исследования. Действительно, студенческий возраст является наиболее сензитивным с точки зрения смыслообразования и определения своих жизненных ориентиров.

Дополнительную надежность эмпирической части работы придает и наличие обширного предварительного пилотажного исследования, что помогло в дальнейшем точнее подобрать измерительные инструменты.



Достоинства работы также подкрепляет наличие публикаций и многочисленных апробаций, в которых были представлены полученные данные.

В то же время, наряду со всеми вышеупомянутыми достоинствами работы можно указать на то, что некоторые моменты заслуживают дополнительного анализа и обсуждения.

1. Хотя пилотажное исследование не выявило различий между студентами различных профессиональных групп, возможно, имело смысл проследить, какая корреляция существует между профессиональными ценностями и ценностями общего характера, присущими личности в целом. Таким образом, можно было бы проследить как ядро личности связано с профессиональным выбором и становлением.
2. Было бы интересно проследить, как ценности и СЖО связаны с психическими процессами мышления и понимания. Это помогло бы выяснить какая логика стоит за формированием тех или иных СЖО и выработать дальнейшие рекомендации для педагогической работы со студентами.

Данные замечания, направлены скорее на дальнейшее разворачивание исследований и развитие научной дискуссии и ни в коем случае не снижают достоинства работы.

Таким образом диссертация Сулаймановой Айгул Ишеналиевны на тему «**Личностные особенности студентов как фундамент развития смысложизненных ориентаций**», на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология является самостоятельно выполненным завершенным научным



фундаментом развития смысложизненных ориентаций студентов выступают такие личностные качества как креативность, развитие себя, совесть, общность, общительность, ответственность за других, интернальный локус контроля, гуманистические ценности. Препятствием к развитию выступают психотизм, депрессия, робость, психическая неуравновешенность, интроверсия, а также вербальная зависимость, эмоциональная зависимость, зависимость от достижений.

Особого внимания заслуживают данные, полученные при сравнении студентов, которые поступили в вузы из различной социальной среды, а именно студентов, представляющих сельскую и городскую молодежь. Важным выводом работы является то, что имеющиеся на первом курсе различия между этими группами студентов, к третьему курсу нивелируются, что подчеркивает роль образования в становлении профессиональной личности, обладающей сходными личностными параметрами.

Можно с уверенностью говорить о том, что представленная работа сделана на высоком теоретическом и практическом уровне. Выводы, полученные в работе могут с одной стороны способствовать развитию научно-теоретической дискуссии и открывают новые перспективы для продолжения исследований. С другой – методы получения и сравнения данных могут быть использованы и для улучшения образовательного процесса непосредственно в вузах страны.

Следует, кроме того, отметить грамотную математическую обработку и всесторонний статистический анализ, сделанный в диссертации, что, безусловно, подтверждает и подкрепляет надежность результатов выводов.



Результаты исследования отразили несколько важных моментов. Во-первых, было показано, что «представления студентов о смысле жизни носят не всегда четкий, осмысленный характер», однако, с другой стороны, «смысложизненные ориентации (СЖО) студентов имеют средний и высокий уровень выраженности». Это говорит о том, что вопросы смысла жизни актуальны для студентов, и они задумываются над ними.

В то же время, «преобладающими структурами СЖО являются две тенденции (по Чудновскому): (1) *авторитарная* (индивидуалистические, эгоистические, прагматические тенденции) и (2) *номинальная* (главный, основной смысл служит в качестве прикрытия множеству малых смыслов, ситуативных, сиюминутных).

Следует отметить, что поколение студентов, принявших участие в исследовании – это молодые люди, которые родились и выросли в начале третьего тысячелетия, то есть, это уже второе поколение, которое выросло в рыночных условиях. Данный результат подтверждает одно из базовых теоретических положений данной работы, которое восходит к теории Л.С. Выготского о том, что культурно исторические условия тесно связаны с психологическим строем личности и с формированием всех психических процессов и функций.

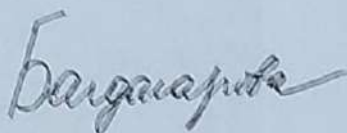
Таким образом, автору удалось показать, что хотя у современных студентов в ценностно-смысловой сфере отсутствует острый кризис, одно из ведущих мест в ней занимают ценности материального характера, которые входят в ядро ценностей и смысложизненных ориентаций.

Тем не менее, прагматическая направленность характерна в большей степени для студентов со средним уровнем СЖО, однако для студентов с высоким уровнем СЖО преобладает их гуманистическая направленность. Опираясь на результаты исследования можно говорить о том, что

исследованием, которое вносит существенный вклад в развитие педагогической психологии, как на уровне теории, так и на уровне практического применения соответствует требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогической психологии.

Кандидат психологических наук,
Профессор кафедры психологии
Американского университета в Центральной Азии

Багдасарова Нина Ароновна



Дата поступления
в ДС Д 13.20.623

